

Надо чаще встречаться ... с ректором

(Окончание. Начало на стр. 1)

- это работа на перспективу. Ведь таким образом, студенты начинают строить свою карьеру уже в университете. Одна из приоритетных задач на сегодняшний день - распространить такую практику на возможно большее количество студентов.

Эти новости вызвали у старост живейший интерес и, естественно, массу вопросов. Порадовало, что встреча не была похожа на собрание комсомольского актива. Несмотря на позднее время, никто не хотел расходиться. Мы все, по-моему, слегка опешили от возможности напрямую обратиться к ректору со своими проблемами. А проблем, как оказалось, много.

Например, учебники. Лично вы испытываете трудности с учебными материалами? Я уверена, большинство ответит "да". А согласно статистике по нашему вузу, мы все обеспечены достаточным количеством книг (согласно нормам по 0,5 учебника на студента). Получается как в известной шутке: "температура по больнице нормальная". Думаю, для вас будет новостью, что от нас не имеют права ничего требовать по предмету, не обеспечив методическими пособиями. Выслушав множество жалоб на нехватку учебников, ректор пообещал разобраться. И уже на следующий день озвучил эту проблему на заседании ученого совета.

Из-за коротких перерывов мы не успеваем перекусить и полдня ходим голодными. На первый взгляд, выхода нет. Чтобы увеличить перерывы, надо или начинать учиться в семь утра или заканчивать позже. Естественно, на это никто не хочет идти. Но в ходе дис-

куссии решение все-таки нашли. Нужно просто открыть больше кафе. Тогда очередей будет меньше, и все желающие смогут поесть.

Я обратилась к ректору по поводу запрета курения в нашем университете. После выделения особых мест для курильщиков, многие стали ощущать на себе прелести никотинового отравления. В сигаретном дыме, который окутывает некоторые лестницы с утра и до по-

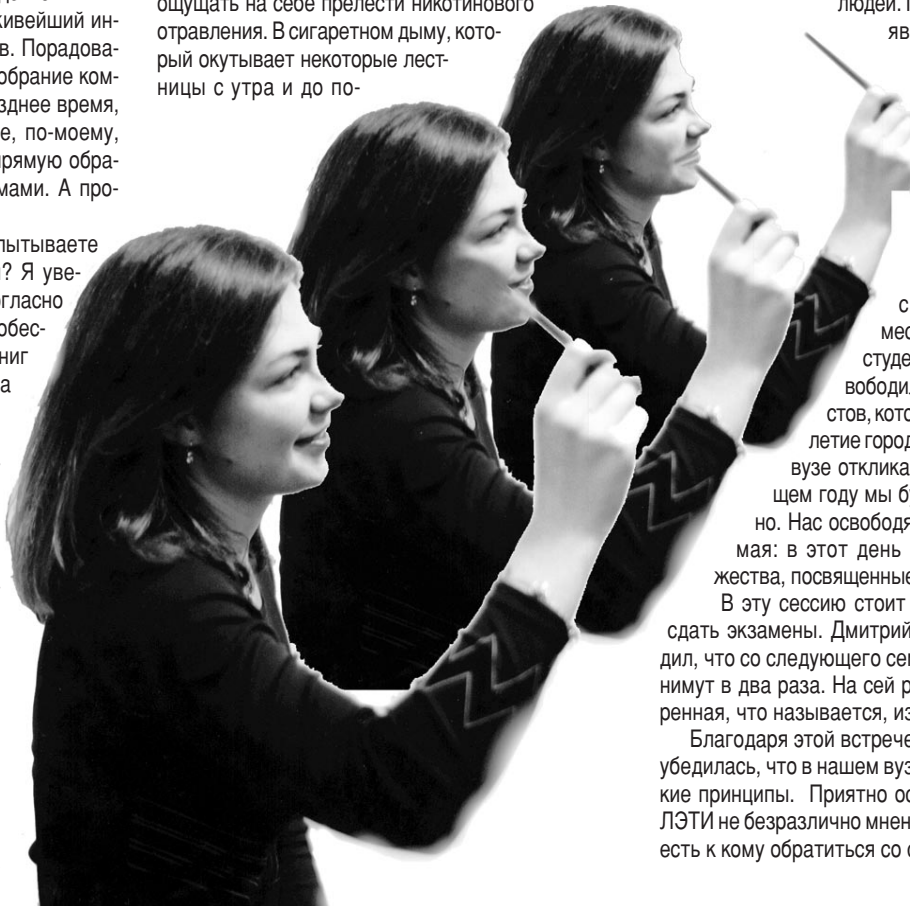
зднего вечера, невозможно дышать, сразу начинается кашель и резь в глазах. Ректор ответил, что сейчас рассматривается вопрос о закупке дополнительных вентиляторов. Но это не решает проблему кардинальным образом. Вскоре планируется построить специальный павильон для курящих людей. Правда, когда на это появятся деньги, не знает даже ректор.

В последнее время ходят упорные слухи, что в 2003 году мы закончим учиться в начале мая. Действительно, к руководству вуза обратилась администрация города с просьбой укоротить семестр, чтобы иногородние студенты уехали домой и освободили общежития для туристов, которые приедут на трехсотлетие города. Но эта затея в нашем вузе отклика не нашла, и в следующем году мы будем учиться как обычно. Нас освободят от занятий только 30 мая: в этот день пройдут главные торжества, посвященные юбилею города.

В эту сессию стоит постараться прилично сдать экзамены. Дмитрий Викторович, подтвердил, что со следующего семестра стипендию поднимут в два раза. На сей раз информация проверенная, что называется, из первых рук.

Благодаря этой встрече с ректором, я еще раз убедилась, что в нашем вузе царят демократические принципы. Приятно осознавать, что ректору ЛЭТИ не безразлично мнение студентов, и что нам есть к кому обратиться со своими вопросами.

Дарья Глушенко



В конце ноября началась подготовка подразделений к конференции университета по выборам ректора. В соответствии с практикой последних лет и решением Ученого совета ЭТУ факультеты выбирают делегатов на заседаниях своих ученых советов в расширенном составе.

26 ноября 2002 года прошло такое заседание на факультете радиотехники и телекоммуникаций. По предложениям кафедр собравшиеся избрали 16 представителей ФРТ, которые 6 февраля 2003 года будут решать, кому вручить судьбу "ЛЭТИ" на следующие пять лет.

В соответствии со своим правом, предусмотренным в Положении о выборах ректора, Ученый совет ФРТ на своем заседании выдвинул Дмитрия Викторовича Пузанкова, нашего ректора, претендентом на должность ректора на новый срок. Собравшиеся выразили пожелание встретиться с Дмитрием Викторовичем в таком качестве в январе 2003 года, после процедуры официального утверждения кандидатов на декабрьском заседании Ученого совета ЭТУ "ЛЭТИ".

Vivat Academia! Vivant professores!

Эти строки - из знаменитого гимна всех студентов "Gaudeamus igitur". Гимн выражает дух студенчества и вечное стремление молодых к знаниям и свободе.

В начале будущего года в нашем университете состоятся выборы ректора. Это - событие в жизни вуза, которое затрагивает всех, кто как-то связан с нашим вузом: и студентов, и преподавателей, и сотрудников университета. Процедура избрания историками своими лежит в далеком прошлом, в средних веках, когда только возникло светское образование и сложилась высшая школа. В раннее средневековье монопольное право на образование имела церковь. При монастырях и крупнейших соборах основывались первые школы, в которых преподавание уже с VI века в соответствии с античной традицией разделили на две ступени: низшую - так называемые "тривиум" (грамматика, риторика и диалектика) и высшую - "квадриум" (геометрия, арифметика, астрономия и музыка), получивших название "семь свободных искусств". Священнослужителям в то далекое время требовались достаточно скромные познания: знание молитв, умение читать полатыни, иметь знакомство с порядком церковных служб, элементарные сведения по арифметике.

В XI веке впервые появляются нецерковные школы, преподаватели которых, магистры (лат. Magister - начальник, наставник), собирали вокруг себя группы слушателей, уже не только клириков, но и выходцев из рыцарской и городской среды. Ученики сами оплачивали преподавание. Будучи материально независимыми от церкви, такие школы легко становились центрами новых идей. Развилась своеобразная специализация школьных центров. Одной из самых знаменитых была юридическая школа в Болонье в Италии, положившая начало так называемой "рецепции", т.е. усвоению элементов римского права.

Здесь изучали правовые нормы, регулирующие торговые сделки, различные денежные операции и, иногда, межсословные отношения.

В XIII веке в городах, становившихся центрами ремесла и торговли, начался новый этап средневековой культуры. Расширение культурного уровня европейцев, знакомство с культурой Востока, прежде всего арабской, явившиеся в определенной мере следствием крестовых походов, послужили стимулами развития школьного дела и системы образования. Кафедральные школы в интеллектуальных крупнейших центрах Европы превратились во всеобщие школы (studia generalia), а затем в университеты (от лат. universitas - совокупность, общность), бывшие объединениями преподавателей (universitas magistrorum) или преподавателей и учеников (universitas magistrorum et scholarium).

Университеты обслуживали нужды государства и церкви, поэтому и получали особые права - привилегии, помощь деньгами, поддержку в спорах с городскими властями. Самой ценной привилегией была независимость от светских и духовных властей. Университет имел свой суд, печать и подчинялся правилам - статутам, утвержденным на общем собрании университета.

Университеты получали право присуждения ученых степеней и выдачи разрешения на преподавание, что раньше было исключительной привилегией епископа и архиепископа. Кроме того, преподавателей и студентов (от лат. sthudere "усердно заниматься") освобождали от воинской повинности, дорожных пошлин и ночной сторожевой службы в городе. Они платили за жилье меньше, чем

другие приезжие. Теперь церковные власти не могли наказывать провинившихся студентов без разрешения римского папы, а магистры имели право прекращать занятия в случае нарушения независимости и прав университетов.

Внешняя независимость университета сочеталась со строгой регламентацией и дисциплиной внутренней жизни. Преподаватели университета объединялись в особые организации - факультеты (от лат. Facultas, способность преподавать тот или иной предмет). Преподаватели избирали декана (буквально с лат. "десятник", руководитель группы из 10 человек). Студенты, в свою очередь, объединялись в провинции и землячества. А все вместе они избирали ректора (лат. Rector - правитель). Ректор был связующим звеном между университетской корпорацией и властями, им становился человек, имевший вес в обществе, заслуживший уважение преподавателей и студентов.

Крупнейшим университетом Европы стал Парижский, названный по имени основателя Сорбонной. В 1200 году он получил королевскую грамоту с узаконением его прав. К XV веку в Европе насчитывалось уже 60 университетов. Каждый университет имел свою профессиональную направленность. Например, в Саламанке (Испания), Монпелье (Франция), Салерно (Италия) изучали медицину, в Болонье (Италия) - право, в Оксфорде (Англия) лучше всего преподавали математику и астрономию. В Сорбонне готовили богословов. Младшим факультетом, обязательным для всех, был "артистический", на котором в полном объеме изучали "семь свободных искусств". На нем учились шесть лет, получая затем право продолжить образование на одном из "высших" факультетов: пять и шесть лет на медицинском и юридическом и пятнадцать лет - на богословском. Поступившие в университет давали присягу быть преданным университету, защищать его независимость, подчиняться

его правилам.

Обучение было дорогим и нелегким. Основные формы учебного процесса - лекция и диспут. На занятиях магистр читал необходимые книги вслух, разъясняя трудные места. Книжки стоили немало, чаще всего их переписывали от руки, взяв в специальном магазине - архиве за небольшую плату. Студент должен был выучивать большинство текстов наизусть, за неурядицей он мог подвергнуться телесному наказанию. Чаще всего университет не имел единого помещения для занятий, поэтому либо снимали подходящие для этого помещения в городе, либо преподаватели проводили занятия у себя дома. Если в доме не хватало места, то лекция читалась из окна дома, а студенты рассаживались прямо на улице, подстелив под себя солому.

Несмотря на жесткие условия учебы и жизненные трудности студенческая братия быстро превратилась в группу горожан, которая отличалась энергией, сообразительностью и вольнолюбием. Они имели свои законы, свой образ мысли, свои формы существования. Из студенческой среды выдвинулись поэты, воспевшие радости жизни: природу, вино, любовь. Их называли вагантами (лат. vagarus - странствующий, бродячий).

Студенты всем укладом жизни утверждали особый демократизм отношений. "Все желанны, все равны, к нам вступая в братство, невзирая на чины, титул и богатство ...". Все обучение и общение шло на латинском языке, поэтому студенты и преподаватели могли свободно переходить из университета в университет в поисках того, что отвечало их желаниям и возможностям. Традиции современных университетов, в том числе и ЛЭТИ, продолжают эти древние правила. И в наших руках сделать университетскую жизнь интересной и наполненной событиями.

Е. УМОВА,

кандидат исторических наук